令和６年度から使用する

小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

令和５年８月

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　国　語　）

1　発行者番号・略称	38・光村	
2　使用学年・分野	3　教科書の記号・番号	4　教科書名
第１学年	国語・113、国語・114	こくご一上 かざぐるま、こくご一下 ともだち
第２学年	国語・213、国語・214	こくご二上 たんぽぽ、こくご二下 赤とんぼ
第３学年	国語・313、国語・314	国語三上 わかば、国語三下 あおぞら
第４学年	国語・413、国語・414	国語四上 かがやき、国語四下 はばたき
第５学年	国語・513	国　語　五　　銀　河
第６学年	国語・613	国　語　六　　創　造

5　選定理由

○　本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することができるように工夫されている。

○　学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、筆者の説明の仕方の工夫を見付けながら読んで考えたことを伝え合ったり、物語を読んで登場人物の気持ちの移り変わりについて考えたことを伝え合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動を通して、主体的に取り組めるように工夫されている。

○　巻末折り込みに、考えや気持ちを伝える言葉をまとめた「言葉の宝箱」を設け、児童が主体的に活動できるようになっている。

○　巻頭折り込みの「国語の学びを見わたそう」で、学習の進め方や当該学年で学ぶ言葉の力を示したり、「見通しをもとう」で、学習過程を明確にしたりするなど、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　書　写　）

１　発行者番号・略称	38・光村	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年	書写・108	しょしゃ　一ねん
第２学年	書写・208	しょしゃ　二年
第３学年	書写・308	書写　三年
第４学年	書写・408	書写　四年
第５学年	書写・508	書写　五年
第６学年	書写・608	書写　六年

５　選定理由

○　本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、点画の書き方や文字の形に注意しながら筆順に従って丁寧に書くこと、文字の組立て方を理解し形を整えて書くこと、毛筆を使用して穂先の動きと点画のつながりを意識して書くことなどができるように工夫されている。

○　イランカラプテの新聞など、北海道に関する題材が取り上げられており、児童に身近で関わりが深く、地域に対応した教材を扱うことで学ぶ意欲を向上させるように工夫されている。

○　どの教材においても、見やすい手本を提示している。特に原寸大の見本の掲載は指導に有効であり、児童にとってわかりやすい。書初めの学習では、書初めの半紙サイズの見本を教科書見開きで掲載している。また、左利きの児童に用具の置き方を別に示すなど児童が学びやすい紙面構成となっている。

○　二次元コードについては、書き方などの動画が充実しており、分かりやすい内容となっている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　社　会　）

１　発行者番号・略称	17・教出	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第３学年 第４学年 第５学年 第６学年	社会・307 社会・407 社会・507 社会・607	小学社会３ 小学社会４ 小学社会５ 小学社会６

５　選定理由

○　本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することができるように工夫されている。

○　社会科としての学習の進め方のページを掲載するとともに、思考ツールを活用した学習内容の整理や、ＩＣＴを活用した表現活動など、学習内容に応じた多様なまとめ・発展の方法を例示する中で、個々の関心意欲に応じ、主体的・対話的な学習を効果的に進められるように工夫されている。

○　アイヌの人たちの歴史・文化等や北方領土、北海道・石狩管内に関連する内容が豊富で、児童に身近で関わりの深い内容が取り上げられ、地域に対応した教材による学ぶ意欲向上の工夫がされている。また、食料生産の学習では地域の実態に応じて内容を幅広く選択できるよう単元の構成が工夫されている。

○　すべての二次元コードにリンク先のコンテンツが一目でわかるよう分類マークを記した上で、関連するグラフや写真、本文のすぐ横に二次元コードを掲載することで、何のコンテンツが開かれるのか見通しをもちながら学びに活用できるように工夫されている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　地　図　）

１　発行者番号・略称	46・帝国	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第３学年 第４学年 第５学年 第６学年	地図・304	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 ３・４・５・６年
５　選定理由		

○　本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、地域や我が国の国土の地理的環境を通して、社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるように工夫されている。

○　国土の特色を捉えやすくする地図表現の工夫として、土地の高さによる色分けと手書き風の山の表現を組み合わせた立体感のある表現や、独自の多色刷りで濃淡をはっきりさせる表現などにより、児童にとって分かりやすくなるように工夫されている。

○　江戸時代のテーマ地図や資料図を掲載したり、地図中に歴史地名を掲載したりすることで、歴史事象を地理的な空間の広がりと結び付け、深い学びを実現できるように工夫されている。

○　見やすさや色使いの工夫により学習意欲を高めるとともに、「手話で表す都道府県」のコーナーやキャラクターの男女同数の配置など、インクルーシブ教育や男女平等を考慮している。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　算　数　）

１　発行者番号・略称	２・東書	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年 第２学年 第３学年 第４学年 第５学年 第６学年	算数・112、算数・113 算数・212、算数・213 算数・312、算数・313 算数・412、算数・413 算数・512、算数・513 算数・612	新編あたらしいさんすう１①はじめよう！さんすう、新編あたらしいさんすう１②みつけよう！さんすう 新編新しい算数２上考えるっておもしろい！、新編新しい算数２下考えるっておもしろい！ 新編新しい算数３上考えたことがつながるね！、新編新しい算数３下考えたことがつながるね！ 新編新しい算数４上考えたことがつながるね！、新編新しい算数４下考えたことがつながるね！ 新編新しい算数５上考えたことがつながるね！、新編新しい算数５下考えたことがつながるね！ 新編新しい算数６　数学へジャンプ！

５　選定理由

○　本教科用図書は、算数科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成できるよう工夫されている。

○　各時間に練習問題を設け、計算問題は色分けして習熟度に応じて取り組めるように工夫されている。また、二次元コードで問題解説をつけたり、２段階の難易度の補充問題を用意したりするなど、個別最適な学びを進めるように工夫されている。

○　世界で活躍する人々と算数との関わりについて巻頭コラムが掲載されるなど、児童に興味関心をもたせるように工夫されている。

○　巻頭に「学びのとびら」を設定し、主体的・対話的な問題解決の過程を可視化している。また、「今日の深い学び」を学年で各３箇所設定しており、児童が深い学びを通して資質・能力を高められるように工夫されている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　理　科　）

１　発行者番号・略称	17・教出	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第３学年	理科・310	みらいをひらく　小学理科３
第４学年	理科・410	未来をひらく　小学理科４
第５学年	理科・510	未来をひらく　小学理科５
第６学年	理科・610	未来をひらく　小学理科６

５　選定理由

○　本教科用図書は、理科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成することができるように工夫されている。

○　オリエンテーションのページで、前学年の学習の振り返りやノートのとり方、ＳＤＧｓに関連させて育成したい力が示されているとともに、対話を意識した授業に向けて自分の考えを伝えるために必要な言葉の例を具体的に示す工夫がなされている。

○　恵庭市の「大きな木のようなトマト」、千歳市の「千歳水族館」等、石狩管内に関する素材が豊富であり、理科で扱われる事象をより身近に感じ、興味をもって学ぶことができる。

○　第５学年「流れる水と土地」の後で「川と災害」という単元を、第６学年「土地のつくり」の後で「地震や火山と災害」という単元を設定し、児童が問題意識をもって防災・減災について考えられる構成になっている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　生　活　）

1　発行者番号・略称	17・教出	
2　使用学年・分野	3　教科書の記号・番号	4　教科書名
第 1,2 学年	生活・123 生活・124	せいかつ　上　みんな　なかよし せいかつ　下　なかよし　ひろがれ

5　選定理由

○　本教科用図書は、生活科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を活かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力の育成ができるように工夫されている。

○　理科や社会へつながるコラムが設けられている。下巻には、第３学年の学習を見学したり、インタビューしたりする活動を設けるなど、生活科からのつながりがイメージできるようになっている。

○　写真とイラストがバランスよく配置され、児童にとって分かりやすいものとなっている。

○　日本各地の慣習や行事に目を向けられる資料が豊富に掲載されている。北海道に関する引用例が多く、児童の学習意欲を高める工夫が図られている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　音　楽　）

１　発行者番号・略称	17・教出	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年	音楽・103	小学音楽　おんがくのおくりもの１
第２学年	音楽・203	小学音楽　音楽のおくりもの２
第３学年	音楽・303	小学音楽　音楽のおくりもの３
第４学年	音楽・403	小学音楽　音楽のおくりもの４
第５学年	音楽・503	小学音楽　音楽のおくりもの５
第６学年	音楽・603	小学音楽　音楽のおくりもの６

５　選定理由

○　本教科用図書は、音楽科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することができるように工夫されている。

○　第１学年から第６学年までの全学年において、英語の曲を紹介するとともに、第２学年において算数の九九の歌を紹介するなど、教科等横断的な視点で授業を組み立てる工夫がなされている。

○　様々な楽器や歌詞に忠実な写真を見開きページで大きく掲載するなど、児童が想像しながら学習したり、学習意欲を高めたりすることができるように工夫されている。

○　国歌「君が代」に関して、発達の段階に応じて、歌詞の意味を説明したり、複数の写真を掲載したりすることにより、イメージを膨らませることができるようになっている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　図画工作　）

1　発行者番号・略称	116・日文	
2　使用学年・分野	3　教科書の記号・番号	4　教科書名
第 1,2 学年 第 3,4 学年 第 5,6 学年	図工・107、図工・108 図工・307、図工・308 図工・507、図工・508	ずがこうさく1・2上 まるごと たのしもう、ずがこうさく1・2下 まるごと たのしもう 図画工作3・4上 ためす見つける、図画工作3・4下 ためす見つける 図画工作5・6上 わたしとひびき合う、図画工作5・6下 わたしとひびき合う

5　選定理由

○　本教科用図書は、図画工作の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を育成できるように工夫されている。

○　楽しい題材名や活動へといざなうリード文、学習のめあてを掲載しており、児童が目標をもち、意欲的に学習するための工夫がなされている。

○　多くの表現題材を見開きページで掲載しており、どの学年においても、表現題材と鑑賞教材が系統的にバランスよく配列されている

○　多くの表現題材に鑑賞を位置付けており、「つくること」「みること」「評価すること」を大切にするための工夫がなされている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　家　庭　）

１　発行者番号・略称	２・東書	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第5,6学年	家庭・503	新しい家庭５・６

５　選定理由

○　本教科用図書は、家庭科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を育成することができるように工夫されている。

○　実習を安全に行うために、必要な箇所には全て「安全」マークを付けて、注意喚起できるようにしている。また巻頭に身支度の仕方、調理器具の使い方、感染症対策、アレルギーへの注意喚起等を掲載するとともに、巻末にも「いつも確かめよう」というページを設けて、基礎的な技術の確認をしながら安全確認を一緒に行えるなどの配置の工夫がなされている。

○　ＳＤＧｓについて、必要なページに「環境マーク」を掲載し、「環境に配慮して工夫すること」を意識できるようにしたり、「持続可能な社会へ　物やお金の使い方」の題材において、早い段階から持続可能な社会の構築と消費者教育を関連付けて学習したりできるよう配慮されている。

○　他教科及び中学校技術・家庭と関連する内容にはマークを付け、関連付けて学習できるように配慮されている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　保　健　）

１　発行者番号・略称	２・東書	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第3,4学年 第5,6学年	保健・306 保健・506	新編　新しいほけん　３・４ 新編　新しい保健　　５・６

５　選定理由

○　本教科用図書は、体育科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育てることができるように工夫されている。

○　第４学年の「体の発育と発達」の中で思春期について学び、第５学年の「心の健康」で心の発達及び不安、悩みへの対処法などについて考える構成となっている。その後、気持ちの伝え方、心のリラックスと体のリラックスとの関連について取り上げたり、悩んだり困ったりしたときの相談窓口を紹介したりするなど、今後の生活に生かせるように構成が工夫されている。

○　飲酒、喫煙、薬物等に関して、「飲酒の害・喫煙の害・薬物乱用の害」という小単元で独立して扱っており、写真や絵を有効に活用することにより、児童がその害を十分に認識できるように記載するなど構成が工夫されている。

○　単元の目標を最初に示し、その達成のために小単元で課題解決する学習段階が示されている。また、健康課題を自分事としてとらえ、主体的に学習できるように、ステップ１からステップ４の学習活動で構成されている。特にステップ３として「深める・伝える」場面を設定し、自分の考えを整理したり、交流したりする対話の場面が丁寧に扱われている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　英　語　）

１　発行者番号・略称	17・教出	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第５学年 第６学年	英語・515 英語・615	ONE WORLD Smiles 5 ONE WORLD Smiles 6

５　選定理由

○　本教科用図書は、外国語科の学習指導要領の目標や内容等を踏まえ、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる力を育成することができるように工夫されている。

○　「話すこと（発表）」では、伝えたい出来事に答えたりするなど、短い会話をする活動を展開し、コミュニケーションを広げる工夫がなされている。また、ボールパークやウポポイなど北海道に関する話題が多く記載され、コミュニケーションを図る意欲を高める工夫がなされている。

○　文字やイラストが見やすく使いやすい構成となっている。また、第３・４学年で学習した内容を振り返る単元が設定され、外国語活動とのつながりを意識させるように工夫されている。

○　第６学年で日本の食べ物を聞く活動を通して、学んだ表現を使って日本の文化を伝え合う活動に取り組み、最後に、日本の行事や文化を紹介するポスターを描き、発表するなど、グローバルな視点を育てるために系統的・発展的に学習できるように工夫されている。

令和６年度から使用する小学校用教科用図書の選定教科書名及び選定理由等について

第１地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（　特別の教科　道徳　）

１　発行者番号・略称	38・光村	
２　使用学年・分野	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年	道徳・114	どうとく　1　きみが　いちばん　ひかるとき
第２学年	道徳・214	どうとく　2　きみが　いちばん　ひかるとき
第３学年	道徳・314	どうとく　3　きみが　いちばん　ひかるとき
第４学年	道徳・414	道徳　4　きみが　いちばん　ひかるとき
第５学年	道徳・514	道徳　5　きみが　いちばん　ひかるとき
第６学年	道徳・614	道徳　6　きみが　いちばん　ひかるとき

５　選定理由

○　本教科用図書は、学習指導要領総則の道徳教育の目標等に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができるよう工夫されている。

○　巻末に児童が自己評価の記録を残すための「学びの記録」が設けられており、自身の変化や成長を自覚し、自尊感情を高められるように工夫されている。教師にとっては、子どもの成長を大くくりに評価するために有効に活用することができる。

○　「道徳みちあんない」のページで、１年間の学習を見通すことができ、主体的に学ぶ意欲が高められるように工夫されている。また、発達の段階を考慮しながら話し合いの喜びを実感できるようなつくりになっており、児童が考え、議論しながら学習を進めることができる。

○　第３学年以上で、「夏休みに調べてみよう」という趣旨のコーナーが配置され、長期休業中の自主的な学びに活かしたり、家庭での話し合いにつなげたりすることができるように工夫されている。